

«Принято»
педагогическим советом
протокол №1
от «29» августа 2015 г.



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Шумбутская СОШ»
Фарзутдинов Р.Х.

Введено в действие приказом
№ 97 от «29» августа 2015 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «Шумбутская СОШ» Рыбно-Слободского
муниципального района РТ
на 2015-2020 годы

СОДЕРЖАНИЕ

Введение3

1.	Паспорт Программы развития МБОУ «Шумбутская СОШ» на 2015-2020 годы	
2.	Социально-педагогическая характеристика школы 1. История школы 2. Характеристика социума 3. Информационная справка 4. Традиции школы 5. Участники учебно-воспитательного процесса	
3.	Проблемно - ориентированный анализ школьных условий, прогноз тенденций развития по направлениям: 1. Совершенствование содержания и технологий образования 2. Внедрение образовательных стандартов второго поколения. 3. Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга. 4. Поддержка талантливых и мотивированных детей 5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и работников школы. Создание системы индивидуального мониторинга и программ развития здоровья школьников 6. Информатизация образовательного процесса («Цифровая школа») 7. Создание условий развития образования в школе 8. Кадровая политика. Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. 9. Научно-методическое сопровождение реализации программы. 10. Развитие материально-технической базы. Совершенствование школьной инфраструктуры.	
4.	Концепция желаемого будущего состояния школы: 1. Миссия школы. 2. Доминанты развития школы. 3. Принципы образовательной политики. 4. Модель выпускника. 5. Структура школы. 6. Концепция развития воспитательной системы школы.	
5.	Основные направления реализации Программы развития <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование содержания и технологий образования • Реализация комплексных проектов • Создание условий развития образования в школе 	
6.	Порядок мониторинга	
7.	Приложения №1,2,3	
8.	Модель выпускника	

Введение

Программа развития - долгосрочный нормативно-управленческий документ, который характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности ресурсного обеспечения и инновационного преобразования. Программирование позволяет планировать конечные результаты деятельности образовательного учреждения с точки зрения критериев эффективности.

Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания

Аналитический аспект

Школа обязана помочь обучающимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, в стандартах образования программа становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно - правовыми документами.

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно - познавательной деятельности, которая, являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей. Учителя, учащиеся, их родители хотят видеть свою школу как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены в концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года; в социальном заказе рынка труда, семей школьников, образовательных потребностях обучающихся школы; национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения.

По организации учебно-воспитательного процесса сильные стороны:

- все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины;
- школа в 2011 году успешно прошла процедуру лицензирования и аккредитации. Это значит, что в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования;
- в начальной школе обучение осуществляется по программе «Перспективная начальная школа», с 2011 начата работа по введению ФГОС НОО.

Крайне важным является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Позитивные тенденции:

1. Наблюдается рост обученности учащихся, второгодников нет.
2. Положительная динамика в работе с учащимися, имеющими одну «4» или одну «3».

Качественный уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Динамика качества знаний начальной школы

Начальная школа	Кол-во учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4 и 5»	Успевают с одной «3»	% качества
2013-2014	53	6	16	2	63,1
2014-2015	42	6	19	1	59,5

Динамика качества знаний основной и средней школы

Учебный год	Кол-во учащихся	На «5»	На «4 « и «5»	С одной «3»
2013-2014	71	10	22	1
2014-2015	67	9	29	-

	Кол-во учащихся	Ср. балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по Республике
2013-2014 Русский язык	11	64		
Математика	11	55		
2014-2015 Русский язык	9	67,5		
Математика	9	45,6		

Результаты образовательной деятельности школы – это высокий уровень образованности её выпускников. Многолетние результаты анализа педагогической деятельности подтверждают данное положение. Ежегодно большая часть выпускников 11 класса (до 70%) поступают в ВУЗы.

Социальный эффект деятельности образовательного учреждения (9,11 классы)

Год	2013		2014		2015	
Класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс
% выпускников, поступивших	15	24	22	8	12	9
В ВУЗы		54,1 %		62,5%		%
В средние спец. учебные заведения	40%	45,8%	59%	37,5%	58,3%	

% учащихся продолживших обучение в школе	9 классов, 9 чел.		9 чел.		5 чел.	
------------------------------------------	-------------------	--	--------	--	--------	--

Деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;

- требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию, с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;

- структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения.

Способы решения проблем:

- внедрение инновационных педагогических технологий;
- оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками;
- внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни;
- внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг;
- использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика;
- создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.
- воспитание ученика, востребованного современным обществом, способного к культурному саморазвитию, успешной самореализации, готовому к сотрудничеству и адаптации на рынке труда;
- усиление просветительской работы среди родительской общественности по профилактике здорового образа жизни.

1. Паспорт программы развития МБОУ «Шумбутская СОШ» на 2015-2020 г.г.

<i>Настоящая программа определяет стратегию развития школы в условиях модернизации российского образования</i>	
Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Шумбутская СОШ» на 2015-2020 годы
Назначение Программы	Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации школы
Основание для разработки Программы	Программа разработана в соответствии с - Конституцией РФ, РТ; - Конвенцией о правах ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> - Законом РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" (с изменениями от 1 декабря 2007 г.); - Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; - Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Минобразования РФ от 18 июля 2002 г. N 2783); - Уставом МБОУ «Шумбутская СОШ» - учетом социально-экономических, национально-культурных, эколого-демографических и других особенностей развития села.
Разработчики Программы	Администрация, Педагогический совет школы и педагогический коллектив МБОУ «Шумбутская СОШ»
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса МБОУ «Шумбутская СОШ»
Цель Программы	Обеспечение устойчивого развития школы в условиях модернизации российского образования, создание благоприятной образовательной среды для раскрытия способностей каждого учащегося, обеспечение подготовки выпускников, умеющих ориентироваться в современном высокотехнологичном конкурентном мире.
Задачи Программы	<p>Задачи Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения; - создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальной школе, до 45-55% на средней и старшей ступени); - обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; - овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; - создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; - обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы; - обеспечение приоритета здорового образа жизни. - обеспечение формирования у учащихся универсальных учебных действий, компетенций и мотивации, необходимых для непрерывного образования в течение всей жизни. - сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса. - совершенствование воспитательной системы в школе, содействие повышению роли семьи в воспитании детей. - использование информационных технологий в управлении образовательным процессом.

	<p>Переход на новый ФГОС начального общего образования (в процентах от общей численности детей)</p> <p>2010 -2011 уч.г. – создание условий</p> <p>2011 -2012 уч. г. –7,2 %</p> <p>2012- 2013 уч.г. – 16,9 %</p> <p>2013 - 2014 уч.г. – 28,9%</p> <p>2014 - 2015 уч.г. – 39,4%</p>
	<p>Обеспечение учащихся школы учебными пособиями</p> <p>2012- 2013 уч.г. – 100 %</p> <p>2013 - 2014 уч.г. – 100 %</p> <p>2014 - 2015 уч.г. – 100 %</p>
	<p>Приобретение методической литературы по ФГОС НОО общего образования</p> <p>2012- 2013 уч.г. – 75%</p> <p>2013 - 2014 уч.г. –80%</p> <p>2014 - 2015 уч.г. – 85%</p>
	<p>Кадровое обеспечение введения ФГОС начального общего образования</p> <p>Организация поэтапного повышения квалификации педагогических кадров, которым предстоит работать по новым стандартам</p> <p>2012- 2013 уч.г. – 25 %</p> <p>2013 - 2014 уч.г. –50 %</p> <p>2014 - 2015 уч.г. – 50%</p>
	<p>Участие выпускников 9 классов в итоговой аттестации в новой форме</p> <p>2012- 2013 уч.г. – 100 %</p> <p>2013 - 2014 уч.г. –100 %</p> <p>2014 - 2015 уч.г. – 100%</p>
	<p>Количество выпускников 11 классов, сдающих ЕГЭ для поступления в вузы (экзамены по выбору)</p> <p>2012- 2013 уч.г. –100 %</p> <p>2013 - 2014 уч.г. –100 %</p> <p>2014 - 2015 уч.г. – 100 %</p>
	<p>Наличие сайта школы</p> <p>2012- 2013 уч.г. – есть</p> <p>2013 - 2014 уч.г. – есть</p> <p>2014 - 2015 уч.г. – есть</p>
	<p>Оснащение образовательного учреждения компьютерной техникой</p> <p>Количество персональных компьютеров - 20</p>
	<p>Доля учителей, активно применяющих ИКТ в учебно- воспитательном процессе</p> <p>2012- 2013 уч.г. – 70%</p> <p>2013 - 2014 уч.г. –85 %</p> <p>2014 - 2015 уч.г. –100 %</p>
	<p>Доля учебных кабинетов, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса</p> <p>2012- 2013 уч.г. – 70 %</p>

	2013 - 2014 уч.г. – 75 % 2014 - 2015 уч.г. –80 %
Доминанты развития школы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение нового качества образования • Инновационность • Конкурентоспособность
Принципы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Преимущество данной Программы развития и Программы развития, реализованной в 2009-2013 г.г. • Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе • Вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы • Включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства
Сроки реализации Программы	2015-2020 г.г.
Порядок управления реализацией	Управление реализацией программы осуществляется администрацией ОУ, методическим советом.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации	<p>Виды мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «входной» – определение начального, первичного состояния исследуемого объекта; - «промежуточный» – выявление промежуточных результатов, причин отклонений от цели и принятие необходимых мер для их ликвидации; - «итоговый» – оценка «выходных» данных, определение итоговых результатов
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап Реализация первоочередных мер по развитию образования и формирование подпрограмм и проектов, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития образования</p> <p>II этап Осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений развития системы образования; отработка новых образовательных программ и технологий; обновление механизмов управления финансированием образования, создание условий для привлечения дополнительных ресурсов в систему школьного образования</p> <p>III этап Реализация основных направлений модернизации образовательных систем адаптивной школы, обобщение результатов работы.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Реализация мероприятий программы в течение 2015-2020 г.г. позволит обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы. 2. Внедрение современных образовательных технологий 3. Мониторинг качества образования и оценка учебных достижений учащихся. 4. Охват современными технологиями 100% учащихся, применение инновационных форм уроков (до 85 %). 5. Создание банка программно-методических ресурсных материалов и вхождение в глобальное информационное пространство: подбор мультимедиа-программ, приобретение

	<p>пособий, обновление учебной литературы.</p> <p>6. Систематизация, оптимизация и усовершенствование работы школы.</p> <p>7. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>8. Освоение учителями современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей.</p> <p>9. Формирование партнерских отношений участников образовательного процесса.</p> <p>10. Повышение уровня мотивации образовательной деятельности учащихся.</p> <p>11. Совершенствование материально-технической базы (оснащение кабинетов наглядными, дидактическими пособиями и др. учебными материалами).</p> <p>12. Обеспечение открытости системы образования для родителей, учащихся, общественности.</p>
Управление Программой	Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация и методический совет школы

2. Социально-педагогическая характеристика

МБОУ «Шумбутская СОШ»

Обеспеченность педагогическими кадрами 95% на 01.05.2015 года

Типы учреждений, категории работников	Фактическое количество работников
- руководящие работники	3
в том числе:	
Директор	1
заместители директора	2
- педагогические работники (<i>основные</i>)	22
- педагогические работники (<i>совместители</i>)	-
- другая категория педагогических работников	-
Всего:	22
- женщин (<i>педагогических работников</i>)	18
- женщин (<i>руководящих работников</i>)	2
- мужчин (<i>педагогических работников</i>)	4
- мужчин (<i>руководящих работников</i>)	1
Средний возраст ОУ	
40 лет	

Возрастной состав педагогических работников

20-30 лет (включая молодых спец.)	31-35 лет	36-40 лет	41-45 лет	46-50 лет	51-54 лет	55 лет и старше	Всего:
--------------------------------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------------	--------

3	4	3	7	2	1	2	22
---	---	---	---	---	---	---	----

Возрастной состав руководящих работников

20-30 лет (включая молодых спец.)	31-35 лет	36-40 лет	41-45 лет	46-50 лет	51-54 лет	55 лет и старше	Всего:
			2		1		3

Доля пенсионеров, работающих в системе образования (для педагогов)

Количество педагогов	% (от общего количества пед. работников)
2	9,09%

Доля пенсионеров, работающих в системе образования (для руководителей)

Количество руководителей	% (от общего количества руководителей)
0	0

Аттестация педагогических работников

Всего аттестовано	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответствует занимаемой должности	Не аттестовано
20	1	16	1	1	3

Аттестация руководящих работников

Всего аттестовано	Высшая категория	Первая категория	Соответствует занимаемой должности
3	0	3	0

Число педагогических работников по уровню профессиональных знаний и образовательного ценза.

Выпускники ВУЗов	Выпускники ССУЗов	Начальное профессиональное образование, среднее общее образование
21	1	0

Число педагогических работников по стажу работы

до 3 лет	3-5 лет	6-7 лет	8-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	25-30 лет	и более	Всего
1	2	3	1	1	4	5	2	3	22

Число руководящих работников по стажу работы

до 3 лет	3-5 лет	6-7 лет	8-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	25-30 лет	и более	Всего
					1	1		1	4

Имеют отраслевые награды:

- Почетная грамота Министерства образования РФ - 3
- Почетной грамотой Министерства образования РТ – 6
- «За заслуги в образовании» - 2

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Большинство членов педагогического коллектива это творческие, целеустремлённые личности, обладающие устойчивой внутренней мотивацией.

2.1. Историческая справка

Место нахождения с.Шумбут Рыбно-Слободского муниципального района РТ
Год основания- 1975 г.

2.2. Численность обучающихся

	Учебный год		
	2012-13	2013-14	2014-15
Кол-во уч-ся	124	128	119

Режим работы школы

1. Шестидневная рабочая неделя
2. Начало занятий: (в одну смену)
3. Продолжительность уроков – до 45 минут

Оптимизация учебно-воспитательного процесса направлена на достижение высокого качества результатов обучения, успешное выполнение требований ФГОС и инновационных образовательных программ с целью развития готовности учащихся к продолжению образования после окончания школы; формирования компетенций учащихся, развития личности учащихся. Предполагается проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, что позволит создать новые ученические объединения и разработать новые проекты. Инновационные процессы в области воспитания учащихся будут направлены на развитие системы самоуправления учащихся через расширение функций ученического Совета. Планируется разработка и внедрение общешкольных проектов по тематикам, связанным с формированием социокультурной и социальной компетенции учащихся, развитию значимых качеств: толерантность, креативность, дисциплина и ответственность за порученное дело.

Развитие системы работы школы с родителями предполагает повысить степень активного участия родителей в жизни школы. Продолжится работа по формированию физически здоровой личности через организацию профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья. Результатом этой работы должны стать: снижение уровня заболеваемости, сформированность ценности здорового образа жизни.

2.3. Информационная справка

Название: «Шумбутская средняя общеобразовательная школа»	
Организационно-правовая форма школы - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.	
Полное наименование – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шумбутская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан	
Сокращенное наименование , применяемое наряду с полным – МБОУ «Шумбутская СОШ»	
Адрес: с.Шумбут, ул. Школьная, 1, Рыбно-Слободского района, Республики Татарстан	
Контактные телефоны: 8(84361) 33106	
E-mail: Ssm.Rs@edu.tatar.ru	
Сайт школы https://edu.tatar.ru/r_sloboda/shumbut/sch	
Банковские реквизиты ГРКЦ ГУ банка России по Томской области г. Томск ИНН/КПП- 7012003496/701201001 БИК-046902001 р/с бюджет 4070181060000100000017 л/с 6190500024 ОГРН 1027002955121 ОКПО 44236146 ОКАТО 69248822000 ОКОНХ 92310 ОКОГУ 49007 ОКВЭД 80.21.2 ЩКУД 0609535 УФК по Томской области/с 40204651271 (ФЭУ Первомайского района л/с 0265003060 (МБОУ Комсомольская СОШ л/с 6190500024))	
Директор	Фарзутдинов Рамиль Хасанович
Зам. дир. по УВР	Муталлапова Равия Хазиахметовна
Зам. дир. по ВР	Исмагилова Резеда Нурулловна
Педагог - организатор	Ризванова Алсу Вакифовна
Зам. дир. по АХЧ	Гимадиев Алмаз Феликсович

Материальное оснащение

Наличие спортивного зала.	1
Общее количество компьютеров	20
Число компьютерных классов	1
Наличие выхода в Интернет (да/нет).	Да
Наличие спутниковой антенны (да/нет).	Да
Наличие интерактивной доски	?
Наличие медиатеки	Да
Наличие библиотеки	Да
Наличие мастерских	1
Наличие учебно-опытных участков	1

Информатизация учебно - организационного процесса в школе

Школа имеет один компьютерный класс, подключен к выделенной линии сети Интернет.
-школа оснащена локальной сетью.

-в компьютерном классе выделены рабочие места «свободного доступа» для работы педагогов и учащихся с программными продуктами, ресурсами Интернет, электронными учебными

материалами, электронными средствами информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса.

- использование сети Интернет – система СтатГрад, подготовка к ЕГЭ, проектно-исследовательская деятельность, внеурочная деятельность;
- постоянно обновляется школьный сайт;
- введен электронный журнал и дневник во 2-11 классах;
- учителя начальных классов имеют информационное пространство в сети Интернет для работы по ФГОС.

Проблемы:

- недостаточная оснащённость школы компьютерной техникой;

Способы решения проблем:

- Пополнение банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по дальнейшему внедрению информационных технологий;
- пополнение компьютерной базы школы.

Дополнительные сведения

Особенности поступления в первый класс	По заявлениям родителей согласно «Уставу школы»
Особенности поступления в основную школу	По заявлениям родителей согласно «Уставу школы»
Особенности поступления в старшие классы	По заявлениям учащихся согласно «Уставу школы»
Наличие платных образовательных услуг	нет
Дополнительная информация для родителей	Родительские собрания. Индивидуальные беседы
Дополнительная информация для учащихся	Общешкольные линейки. Информация на стендах.

2.4.Состояние материальной базы

Школа рассчитана на 200 человек

Общая площадь всех помещений – 3303,8 кв.м

Классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) – 11

Имеется:

Учебно-опытный участок площадью 1,5 га

Столовая на 30 человек

Спортзал 1-280,7 кв.м 2-147,4 кв.м

2.5.. Традиции школы

1. «День знаний» - праздник учащихся, учителей, родителей – 1 сентября;
2. «Осенний бал» - праздник учащихся; выставка осенних композиций.
3. «День учителя» - праздник учащихся и учителей

4. «Новогодний бал» - с приглашением родителей; выставка новогодних композиций (декабрь)
5. Конкурс «А ну-ка, мальчики» (23 февраля)
6. «Праздник мам» - начальные классы;
7. Огоньки – средние классы;
8. Конкурс «А ну-ка, девочки»
7. Экскурсии в музеи и на выставки, театры;
9. Встречи с представителями различных профессий;
8. Последний звонок – театрализованное представление учащихся, учителей, родителей;
10. Выпускной вечер
11. Озеленение территории школы
12. Дни Здоровья
13. Проведение школьной спартакиады
14. Организация работы летом:
 - лагерь «Солнышко»;
 - спортивный лагерь;
11. Посвящение первоклассников в Ученики;
12. День дублера (в День Учителя);
13. КВН
14. Смотр строя и песни

2.6. Участники учебно-воспитательного процесса

Предшкольная группа	. Подготовка детей к школе
Сельская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки книг • Библиотечные уроки • Конференции • Встречи с интересными людьми
Рыбно-Слободская поликлиника Кутлу –Букашская поликлиника ФАП	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский осмотр • Обеспечение медицинской помощи • Профилактическая работа (обследование лекции, консультации)
Дом культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Смотры художественной самодеятельности • Конкурсы • Спектакли

Учащиеся школы уверенно заявляют о себе во всех мероприятиях района: спортивных соревнованиях, олимпиадах, конкурсах художественной самодеятельности.

Спортсмены нашей школы ежегодно получают призовые места на первенствах района и республики по разным видам спорта (волейбол, баскетбол, лыжи, национальная борьба).

Школа неоднократно занимала место в рейтинге школ района.

Анализ школьных условий, прогноз тенденций развития по направлениям:

На начало 2015-2016 учебного года в школе обучается 105 детей. По итогам 2014-2015 учебного года аттестованы 109 учащихся 2-11-х классов. Среди них 15 отличников. Неудачников нет. Количество обучающихся, окончивших учебный год на "4" и "5" составляет 49.

На первой ступени по ФГОС НОО реализуется УМК «Перспективная начальная школа».

На второй (5-9 классы) и третьей ступени (10-11 классы) реализуются педагогические технологии компетентностного подхода в обучении, проектной деятельности, исследовательской деятельности.

Создавать индивидуальную траекторию развития для каждого ребенка на всех ступенях обучения можно лишь в условиях единого образовательного пространства при строгом соблюдении принципа преемственности в целях, содержании и технологиях образования.

В школе разработан план-график мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, который предусматривает

- создание рабочей группы в ОУ по введению ФГОС начального общего образования, основного общего образования,
- определение списков и приобретение учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО,
- включение в планы деятельности ОУ вопросов по изучению и внедрению стандартов,
- создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения в ФГОС НОО,
- организация школьного мониторинга достижений обучающихся по программам ФГОС по двум составляющим: результаты овладения основными знаниями и универсальные учебные действия,
- обеспечение доступа к информационным ресурсам учителям, работающим в рамках ФГОС нового поколения,
- обеспечение доступа к информационным ресурсам обучающимся 1-х классов,
- определение оптимальной для ОУ модели организации внеурочной деятельности,
- обеспечение обучающихся первых классов необходимыми материально-техническими и санитарно-гигиеническими условиями в соответствии с требованиями ФГОС НОО нового поколения

Развитие системы дополнительного образования, взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.

Внеурочная деятельность в школе организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные дела и т.д.

Многие учащиеся занимаются спортом. Эта тенденция поддерживается уже много лет, поэтому показатели физической подготовки и результаты спортивных соревнований на высоком уровне. Ежегодно в школе проводятся: общешкольный кросс, Дни Здоровья, веселые старты,

легкоатлетические соревнования, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие мероприятия, в которых участвуют дети, учителя и родители.

В соответствии с новым ФГОС внеурочная деятельность является обязательной для всех учащихся.

Говоря о воспитании, следует отметить, что это длительный процесс, в котором влияние на ребенка оказывают не только учителя, но и родители, друзья, средства массовой информации,

образовательный процесс, занятия во внеурочное время, и т.д. Поэтому воспитательная деятельность в школе зависит от взаимодействия школы и родителей, общественных организаций, от влияния всех работников школы на учащихся, от отношения между учениками в коллективе и т.д. Фундаментом построения этих отношений является классный коллектив, и классное ученическое самоуправление. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни дает существенные результаты в осуществлении воспитательных задач.

Анализ достижений школы выявил следующие результаты:

1. Школа имеет постоянно развивающуюся материальную базу.
2. Учащиеся школы показывает хорошее качество знаний по большинству предметов учебного плана.
3. Педагогический коллектив школы обладает в целом высоким уровнем профессиональной компетенции.
4. Учащиеся школы имеют высокие достижения в области творчества и спорта.
5. В школе существует система воспитательной работы, направленная на формирование условий для воспитания успешного человека.

Школьное ученическое самоуправление осуществляется через:

1. Пропаганду идей ученического самоуправления;
2. Поддержка инициатив, направленных на создание и развитие ученического самоуправления в школе;
3. Распространение знаний по теории и методике ученического самоуправления среди ученического, педагогического актива;
4. Обобщение, обмен и распространение опыта работы ;

Создать сплоченный детский коллектив – это значит организовать совместную общественно полезную деятельность воспитанников, наладить постоянное общение между ними, ведущее к образованию и развитию личных отношений детей друг к другу. Это значит добиться воспитания коллективных традиций, закрепляющих нормы общественной морали и сознательной дисциплины в деятельности школьников и в их отношениях. Это значит поставить учащихся в такие отношения, чтобы они каждодневно проявляли инициативу, ценили и умножали традиции своего коллектива, соревновались за лучшие достижения в общественно полезной деятельности. Это значит, наконец, создать органы коллектива, наладить их систематическую работу, обеспечивая тем самым вовлечение всей массы школьников в сознательное и ответственное управление делами своего коллектива, а следовательно, и развитие общественного мнения. Особое значение единые требования имеют в начальный период работы по организации детского коллектива. Большое значение в развитии детского самоуправления имеет общественное мнение.

Главная функция самоуправления в воспитательном коллективе состоит в привлечении всех воспитанников к сознательному систематическому участию в управлении делами школы путем создания работоспособных органов коллектива. Учащиеся школы принимают активное участие в общественной жизни района, села.

Большое воспитательное значение имеет участие воспитанников в коллективных творческих делах, посвященных государственным праздникам России. В школе сложились добрые традиции встреч учащихся с ветеранами войны, с ветеранами труда.

Особое место в патриотическом воспитании подрастающего поколения занимает деятельность школьного краеведческого музея.

Цель воспитательной системы: обеспечить благоприятные условия для развития и саморазвития личности, успешной социализации учащихся в условиях современного общества.

Основной результат: создание воспитательной системы в школе, удовлетворяющей педагогов, учащихся и родителей, отвечающей требованиям времени.

Организационные формы воспитательной деятельности

1. Уроки	учебные занятия по предметам
2. Внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- классные часы;- этические диалоги- КТД;- секции и кружки;- детская общественная организация- школьное ученическое самоуправление- творческие конкурсы, олимпиады, смотры;- взаимодействие с семьями воспитанников;- профориентационная деятельность.
3. Внешкольные формы деятельности	<ul style="list-style-type: none">- взаимодействие с муниципальными системами (образовательной, здравоохранения, порядка, культуры и т.д.).

Развитие взаимодействия школы и семьи в области воспитания подрастающего поколения является одной из приоритетных задач школы.

Духовно-нравственное воспитание молодёжи является сегодня неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу невозвратимый и невосполнимый ущерб.

Психолого-педагогический анализ уровня воспитанности, уровня нравственного развития учащихся школы показывает, что сегодня назрела острая необходимость в целостной системе нравственно-этического воспитания учащихся с 1-го по 11 класс, с помощью которой ученик мог бы постичь важность и справедливость гуманистических основ жизни человека, почувствовать меру своей ответственности в их реализации в обществе, осознать значимость чувства собственного достоинства в моральном самоопределении.

В реализации программы воспитательной работы можно выделить четыре основных направления:

- Личность самого воспитанника, как главный показатель эффективности воспитания.
- Детский коллектив, как одно из важнейших условий развития личности ребенка.
- Профессиональная деятельность педагогов, деятельность родителей, как одно из важнейших условий развития ребенка.
- Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.

Задача школы – вырастить ребенка конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде, способным самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять творческую поисковую деятельность.

Основные проблемы модернизации содержания образования Начальная школа

Существующая сегодня традиционная для массовой школы модель начального образования нуждается в серьезнейшей модернизации. Она перегружена, создает весьма неблагоприятный фон для дальнейшего развития детей (на последующих ступенях образования), вносит негативный вклад в проблему здоровья школьников, ориентирована на формальное усвоение большого массива информации и в малой мере отвечает задачам реального развития личности, закладывания ее базовых способностей и компетентностей.

Основная школа

Основная школа - наиболее трудное для модернизации звено общеобразовательной школы. Именно на фазе основной школы наблюдаются наибольшая перегрузка, многопредметность, снижение учебной мотивации учащихся.

Существенные проблемы, которые наблюдаются в основной школе:

- многопредметность и перегруженность содержания образования учебным материалом приводит к ухудшению состояния здоровья и снижению учебной мотивации;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса; Отсюда вытекают следующие задачи:
- снижение перегрузки образовательного процесса, внедрение современных здоровьесберегающих технологий;
- усиление практико-ориентированной деятельности в образовательном процессе, направленных на развитие ключевых образовательных компетентностей, повышения учебной мотивации;
- расширение социализации обучающихся через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, социума.

Старшая школа.

Существенные проблемы, которые наблюдаются в старшей школе:

Для старшей школы обучения является особенно актуальной, так как:

- проблема продолжения образования выпускников полной общей школы является чрезвычайно значимой в общественном социуме;
- выбор соответствующего профиля высшего, среднего специального и начального профессионального образования, который бы соответствовал социально-экономической специфике села, района, что обеспечило бы последующее трудоустройство выпускников. Отсюда вытекают следующие задачи:
- создание условий для получения качественного обучения;
- разработать и реализовать механизм успешной социализации (мониторинг обучения и воспитания).

Информатизация образовательного процесса

Анализ показателей информатизации образовательного учреждения свидетельствует о том, что за последние годы существенно пополнилась и обновилась материально-техническая база в области приобретения компьютерной техники; осуществлено подключение к Интернету; педагоги прошли обучение в области ИКТ и используют в учебном процессе компьютерные технологии.

Однако существует ряд существенных проблем, влияющих на процессы информатизации в образовательном учреждении: неэффективное использование аппаратно-программных средств уроков с использованием ИКТ в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой, недостаточно большое количество учителей и учащихся, участвующих в конференциях, конкурсах, олимпиадах, проектах с использованием ИКТ;

низкий процент учащихся-победителей и призеров в конференциях, конкурсах, олимпиадах, проектах с использованием ИКТ, учащихся-победителей и призеров в Интернет-конкурсах,

олимпиадах, проектах и т.д., отсутствие общей информационной базы данных процесса обучения и организации доступа к ней всех участников образовательного процесса;

Для решения данных проблем необходимо активизировать внедрение новых информационных технологий в традиционные учебные дисциплины и обновить методические основы обучения.

2) Повысить информационную культуру участников образовательного процесса, создав условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Данная программа реализуется на базе проекта «Цифровая школа».

Кадровая политика.

Насущной задачей современного этапа развития образования становится создание новых критериев оценки педагогической деятельности.

В школе сложился достаточно опытный коллектив педагогов, стремящихся к совершенствованию своих профессиональных знаний, умений и навыков. Обеспечивается плановая курсовая подготовка в ИМЦ, КФУ, ИРО РТ.

Учителя участвуют в работе школьных и районных методических объединений, выступают с обобщением передового опыта на районных семинарах и конференциях.

Совершенствование системы управления школой необходимо в связи с изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения.

Современные требования к качеству образования диктуют необходимость введения нового содержания и новых технологий, а значит, необходимы новые подходы к методической работе.

Необходимо привлечение к решению управленческих задач членов МС школы, педагогов и обучающихся, что позволит в полной мере реализовать им свои потенциальные возможности, а в школе обеспечит:

- перспективное целеполагание и прогнозирование результатов работы в школе;
- оптимальную расстановку кадров;
- мотивацию учителей к инновационной деятельности, к работе в творческих коллективах;
- регулирование и коррекцию деятельности школьного коллектива;
- активизацию деятельности ученического самоуправления по реализации программы развития;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Методическое сопровождение реализации программы.

Качество образовательной подготовки учащихся напрямую связано с качеством преподавания, которое в большой степени определяется уровнем методической поддержки учебно-воспитательного процесса.

В период перехода к новым образовательным стандартам научно-методическая работа становится краеугольным камнем процесса развития школы. Для обеспечения перехода на новые методы обучения с целью реализации системно-деятельностного подхода следует решить следующие задачи:

- изучение материалов ФГОС нового поколения,
- освоение современных педагогических технологий,
- изучение и обобщение передового опыта учителей школы,
- создание условий и стимулов для повышения квалификации учителей,
- выработка критериев оценки деятельности учителя.

Развитие внешних связей школы

МБОУ «Шумбутская СОШ» функционирует как общеобразовательная школа, нацеленная на комплексную модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса.

Реализации этой задачи способствует сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования (библиотеки, музеев, учреждениями культуры, здравоохранения, милиции)

Педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве со специалистами администрации сельского поселения.

Концепция желаемого будущего состояния школы

Главная задача школы - создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования участников образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства, что предполагает

- использование системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающего соответствие ведущей учебной деятельности обучающихся их индивидуальным особенностям и возрасту;
- формирование у учащихся наряду с передачей им знаний и технологий творческих компетентностей, готовности к переобучению, развитие навыков непрерывного образования;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса,

Доминанты развития школы

Доминантами развития школы в ближайшие пять лет должны стать:

- обеспечение нового качества образования,
- конкурентоспособность,
- инновационность.

Принципы образовательной политики

Программа развития школы основывается на следующих принципах:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 2) защита и развитие региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

Модель выпускника

Реализация данной программы направлена на формирование модели выпускника – гражданина России, открытого миру, готового к диалогу с другими культурами.

Выпускник нашей школы – это

- высоконравственный, ответственный человек,
- творческий, инициативный, компетентный гражданин России,

- человек, осваивающий культурные богатства своего региона и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности,
- принимающий судьбу Отечества как свою личную,
- осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,
- человек, готовый к непрерывному образованию,
- ведущий и пропагандирующий здоровый образ жизни.

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. Это личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять творческую поисковую деятельность, личность, обладающая разносторонним интеллектом и высоким уровнем культуры.

Современный выпускник готов к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Образовательный процесс и содержание образование призваны

- формировать личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры,
- адаптировать его к жизни в динамичных социально-экономических условиях,
- не допускать снижения уровня физического и психического здоровья учащихся.

Для достижения данного результата предполагается следующая структура модернизированной школы.

Структура модернизированной школы

Школа имеет три ступени обучения.

На первой ступени обучения вводятся программы, которые позволяют подготовить обучающихся к успешному освоению учебных программ на последующих ступенях.

Цели обучения на первой ступени образования:

- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, создание познавательной мотивации, без которой невозможно в дальнейшем строить систему непрерывного образования.

Вторая ступень образования (основное общее образование) предполагает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Главные цели основного общего образования состоят в:

- 1) формировании целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретении опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
- 3) подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Третья ступень образования - 10-11-е классы.

Цели обучения на третьей ступени образования:

- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Концепция развития воспитательной системы школы

Концепция воспитательной системы школы учитывает конкретные возможности нашей школы, психологическую готовность педагогов, учащихся к этой работе, материальное и научно-методическое обеспечение.

Задачи воспитания

Формирование основ интеллектуальной культуры
Формирование культуры общения и взаимоотношений
Формирование культуры жизненного самоопределения
Формирование мировоззренческих и поведенческих навыков здорового образа жизни
Формирование правовой культуры
Формирование семейных традиций

Ожидаемые результаты

- Создание структурированного образовательного пространства.
- Выпускник школы будет конкурентоспособным человеком, уверенным в своих силах, способным решить личные и общественно значимые проблемы в согласии со своим внутренним миром и общественными духовно-нравственными, социальными нормами, с позитивной мотивацией к жизни, труду, культуре, истории своего Отечества.
- Установка на здоровый образ жизни.

Порядок мониторинга и хода реализации Программы развития

Психологическая, методическая и социологическая службы школы определили следующие параметры мониторинга хода и результатов реализации Программы:

1. Реализация индивидуальных способностей и возможностей детей.
2. Социализация детей в ходе образовательного и воспитательного процесса.
3. Удовлетворенность образовательных запросов детей и их родителей.
4. Образовательные достижения учащихся.
5. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе.
6. Совершенствование структуры управленческой, методической и воспитательной систем школы.
8. Контроль качества образования

Порядок мониторинга:

Мониторинг первого параметра (реализация индивидуальных способностей и возможностей детей) проводится педагогами по следующим направлениям:

- диагностика уровня развития основных познавательных процессов и его соответствие возрасту и учебным задачам;
- диагностика состояний в учебной деятельности (работоспособность, утомляемость, интерес);
- диагностика индивидуальных особенностей и личностных свойств;
- диагностика творческих способностей.
- соответствие содержания образования государственному стандарту;
- диагностика совершенствования преподавания общеобразовательных предметов;
- диагностика результативности введения новых курсов, факультативов и кружков.

Диагностика совершенствования преподавания общеобразовательных предметов проводилась по следующим показателям:

1. Администрация проводит контроль за введением курсов и кружков (посещение занятий, подготовка аналитических справок по итогам посещения и проведения срезовых контрольных работ);
2. Организуются творческие отчеты учителей на педагогических советах и заседаниях методических объединений;

3. Проводится анкетирование учеников школы с целью выявления их мнения о работе кружков, факультативов и курсов;
4. Организуются общешкольные мероприятия: предметные недели, научно-практические конференции и т.д.
5. Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса:
6. Внедрение педагогического опыта в практику работы учителей;
7. Изменение качества преподавания учителей.
8. Развитие инновационного потенциала школы за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах.
9. Организация управленческой и методической деятельности;
10. Степени проявления демократических и гуманистических традиций и тенденций управления образовательным процессом по развитию личности учащихся;
11. Решение тактических и оперативных задач, ориентированных на выработку общих позиций по согласованию целей развития школы, муниципальной системы образования, подходов к отбору содержания, способов достижения результатов;
12. Взаимодействие всех субъектов системы образования.
13. Здоровье учащихся;

Контроль качества образования

Объекты контроля	Ожидаемый результат	Сроки	Исполнители
Формирование двигательной активности	Повышение качества проведения уроков физкультуры	В течение года	Зам.дир.по УВР, ВР, учителя физ.культуры
Организация спортивно-оздоровительной работы в социуме	Разработка совместного плана работы со структурными подразделениями социума по вопросам спортивно-оздоровительной работы, увеличение количества детей, занимающихся в спортивных секциях	сентябрь	Зам.дир.по ВР, учителя физ.культуры
Осуществление здоровьесберегающих и профилактических мероприятий	Систематический медосмотр; профилактические прививки; дни здоровья, беседы о здоровье, здоровом образе жизни; организация спортивных секций в школе и вне школы.	В течение года	Зам.дир.по УВР, ВР, учителя физ.культуры, медработники
Организация рационального питания	Организация сбалансированного рационального питания.	В течение года	Директор, ответственный по питанию, медработники, зав.столовой

Предотвращение факторов, представляющих потенциальную угрозу для здоровья детей	Регулирование освещенности, воздушной среды, использованных материалов, красок; мебели, ее размеров, размещение в помещениях, видеозеркальных средств (компьютеров); качества питьевой воды; температурного режима	В течение года	Директор, зам.директора по АХЧ
Формирование гигиенических норм и правил, соблюдение норм ТБ	Выполнение гигиенических требований: к расписанию уроков, к объему домашних заданий, к режиму дня школьника, к условиям обучения и развития. Уменьшение количества травм.	В течение года	Зам.дир.по УВР,ВР, учителя физ.культуры, медработники
Организация профилактической работы по сохранению и укреплению психического здоровья	Создание в каждом классе, в целом по школе здорового морально-психологического климата	В течение года	Педагог- организатор, зам. ВР
Лекторий для родителей и учащихся по вопросам здорового образа жизни	По плану ВР, рост родительской компетентности по вопросам здорового образа жизни	В течение года	Зам.дир.по ВР
Профилактический осмотр работников ОУ	Профилактика и лечение заболеваний	май	Директор
Материально-техническая база для занятий спортом	Соответствие спортивных залов, площадок требованиям СанПин, приобретение инвентаря	в течение года	Директор Зам.дир.по АХЧ
Выявление неблагополучных семей. Индивидуальная работа: посещение, составление акта, консультации.	Карты семей, снижение количества неблагополучных семей	В течение года	Зам.дир.по УВР педагог-организатор
Систематическое обновление на школьном сайте рубрик «Родителям», «Новости».	Рост родительской компетентности по вопросам воспитания и обучения детей, активное участие в совершенствовании УВП	В течение года	Зам.дир.по УВР педагог-организатор
Разработка программно-методического	Рабочие программы	август	Зам.дир.по УВР,ВР

обеспечения УВП			
Подбор программно-методического сопровождения	Использование инновационных форм, методов, технологий, наглядных пособий в образовательном процессе	Май, август	Зам.дир по УВР
Выполнение Закона РФ «Об образовании» в части обеспечения его качества	Систематическое подведение итогов работы по контролю за качеством формирования универсальных учебных действий	систематически	Зам.дир.по УВР
Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ и ОГЭ выпускниками 9,11 классов	Успешная сдача ЕГЭ и ОГЭ	В течение года	Зам.дир.по УВР
Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.	Использование возможностей сети Интернет, совершенствование и систематическое обновление школьного сайта	В течение года	Зам.дир.по УВР,ВР, учителя, тьютор
Создание электронного портфолио ученика	Учет динамики индивидуальных достижений обучающихся	В течение года	Зам.дир.по УВР,ВР
Мониторинг качества обучения и воспитания	Систематическое заполнение электронной базы данных	В течение года	Зам.дир.по УВР, тьютор
Организация и проведение конкурсов, выставок, коллективных творческих дел, интеллектуальных игр, олимпиад, праздников, вечеров, соревнований (по плану воспитательной работы)	Создания ситуаций выбора успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии в воспитательном процессе	В течение года	Зам.дир.по УВР,ВР, педагог-организатор
Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, в семинарах	Представление опыта работы	В течение года	Зам. дир. по УВР
Работа педагогов по методической теме школы	Совершенствование педмастерства, обобщение опыта работы	В течение года	Зам.дир.по УВР, ВР, творческие группы
Повышение	Профессиональный рост	В течение года	Зам.дир.по УВР,ВР

квалификационной категории учителей			
Формирование банка данных о педагогическом опыте учителей	Банк данных, публикации статей педагогов	В течение года	Зам.дир.по УВР,ВР
Обеспечение педагогов программными, учебно-наглядными пособиями, пополнение банка мультимедийных продуктов	Пополнение материально – технической базы кабинетов	В течение года	Директор
Формирование индивидуальных портфолио педагогов	Создание методической базы данных	В течение года	Зам.дир.по УВР, педагоги
Подготовка учащихся к предметным олимпиадам (школьный, муниципальный и региональный уровень). Использование Интернет ресурсов для подготовки участников олимпиад	Углубление знаний по предметам; реализация индивидуальных образовательных потребностей. Повышение качества выполнения олимпиадных работ	Октябрь-март	Зам.дир.по УВР
Участие в конкурсах различного уровня	Расширение и углубление знаний по предметам	В течение года	Зам.дир.по УВР
Участие в проектах различного уровня	Активизация использования Интернет ресурсов в учебно-воспитательном процессе	В течение года	Зам.дир.по УВР, учителя
Участие в конкурсах проектно-исследовательских работ различных уровней	Выявление одаренных детей	В течение года	Зам.дир.по УВР, учителя
Оснащенность УВП	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного фонда печатными и электронными изданиями	В течение года	Директор, библиотекарь

1. Совершенствование содержания и технологий образования

Направл ения	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
Обеспечение реализации образовательной программы	1. Создание комплексных рабочих программ (инвариантная часть учебного плана, предназначенная для всех обучающихся + вариативная часть учебного плана, ориентированная на обучающихся по профилю) для обеспечения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося.	2015-2020 г.г.	учителя-предметники
	Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий	2011-2017	заместители директора по УВР, ВР

Организация воспитательного процесса	1. Формирование духовно-нравственных качеств через посещение школьного краеведческого музея, районного музея	ежегодно	зам.директора по ВР
	2. Формирование пакета материалов по изучению уровня воспитанности учащихся	2016г.	зам.дир. по ВР
	3. Регулярное проведение классных часов духовно-нравственной направленности	весь период	классные руководители
	4. Проведение заседаний Малого совета по работе с классными органами ученического самоуправления	2014 год	зам.дир. по ВР
	5. Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные дела: - выборы Президента ПР «Радуга» - конкурсы «А ну-ка, парни!», «На балу у Золушки», - День дублера - Новогодний бал - День юмора и др.	весь период	зам. дир. по ВР кл.руководители
	6. Организация и проведение ежегодных предметных олимпиад во 2-11 классах	ежегодно	зам.дир. по УВР, рук. ШМО
	7. Регулярное проведение праздников и обрядов: «Масленица», «Золотая осень» и др.	ежегодно	зам. дир. по УВР
	8. Участие в муниципальных творческих конкурсах, фестивалях КВН, в спортивных	ежегодно	зам.дир. по ВР,

Информатизация образовательного процесса	соревнованиях		рук. ШМО
	9. Проведение конкурсов творческих работ в рамках предметных недель	ежегодно	зам. директора по УВР, рук. ШМО
	8. Проведение ежегодной школьной научно-практической ученической конференции	апрель	Учитель информатики
	Информационно-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса: 1. Инвентаризация компьютеров и оргтехники. 2. Экспертиза лицензионного программного обеспечения, удаление нелегального программного обеспечения. 3. Диагностика бесперебойной работы точек доступа Интернет. 4. Инвентаризация информационного банка данных по предметам. 5. Создание новых рабочих мест, оборудованных интерактивным оборудованием для педагогов и учащихся. 6. Обеспечение лицензионными программами, удаление нелегального программного обеспечения. 7. Обеспечение бесперебойной работы точек доступа Интернет.	В течение срока реализации Программы	Учитель информатики, зам. директора по АХЧ
	Повышение компетентности учителей и учащихся в области современных ИКТ 1. Исследование запросов работников школы: беседа с педагогами и учащимися в области ИКТ – компетенций. 2. Планирование переподготовки педагогических работников по ИКТ 3. Организация прохождения курсов повышения квалификации в области ИКТ: <ul style="list-style-type: none"> • Курсы компьютерной грамотности • Дистанционные курсы 4. Организация участия педагогов в сетевых взаимодействиях: форумах, чатах, конференциях, конкурсах. 5. Организация участия школьников в школьных, районных, региональных предметных и творческих конкурсах, проектах, конференциях, олимпиадах с применением ИКТ, в сетевых взаимодействиях: форумах, чатах. 6. Организация подготовки домашних заданий, требующих ИКТ для оформления и презентации. 7. Организация дистанционного обучения учащихся.	В течение срока реализации Программы	заместитель директора по ВР, руководители ШМО, учителя информатики
	Создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство	2015-2017	зам. директора по ВР

1. Работа по созданию школьного Web-сайта 2. Разработка нормативно-правовой базы по информатизации (локальные акты) 3. Создание школьной базы данных и организация доступа к ней всех участников образовательного процесса.		
2. Профилактика вредных привычек у детей и подростков: - создание базового комплекса методик профилактической работы по предупреждению вредных привычек; - формирование групп риска среди обучающихся на основе физиологического, психолого-педагогического мониторингов; - привлечение средств массовой информации к работе по формированию здорового образа жизни	В течение срока реализации Программы	зам. директора по ВР
3. Освоение и внедрение в практику школьного обучения здоровьесберегающих технологий. - соблюдение санитарно-гигиенических нормативов при введении ФГОС в начальной школе		зам. дир. по УВР в нач. школе
- внедрение в УВ процесс начальной школы физкультминуток на уроках, гимнастики для глаз и активных (музыкально-танцевальных) перемен для учащихся	2015 г.	руководитель ШМО учителей физ. культуры
- внедрение в УВ процесс здоровьесберегающих технологий и методик с целью преодоления отрицательных факторов воздействия на организм и формирования положительных эмоций.	2014 - 2020 г.	Учителя-предметники
- контроль за соблюдением правил работы в компьютерных классах	2015 - 2020 г.	Учитель по ИКТ
- продолжать работу по оснащению медицинского кабинета школы для проведения основных мероприятий по диспансеризации, проведения медицинских процедур и оказания первой медицинской помощи; Обеспечить мед. кабинет оборудованием и инструментами в соответствии с требованиями СанПиН	В течение срока реализации Программы	директор школы
- укрепление материально-технической базы школы, совершенствование содержания оздоровительной работы.	2015 - 2020 г.	директор школы, зам. дир. по АХР
4. Организация школьного питания. - реализация витаминизации рационов питания	2015 г.	зав. столовой
- осуществление ежедневного производственного контроля качества и безопасности используемого сырья и вырабатываемой продукции, соблюдением санитарных правил и требований нормативной и технологической документации на основе производственного	В течение срока реализации	Директор

контроля.	Программы	
-организация просветительской работы среди учащихся и их родителей по организации питания.	2015-2020 г.	медработник
5. . Физическая культура и спорт.		
-организация работы по внедрению современных технологий в содержание образовательного процесса по физическому воспитанию детей.	2015 -2020 г.	руководитель ШМО учителей
-оснащение школы спортивным оборудованием.	В течение срока реализации Программы	директор школы
-организация целевых занятий (групповых и индивидуальных) по физической культуре с детьми, имеющими медицинские ограничения.	2015 -2020 г.	руководитель ШМО учителей физ. культ.

2. Создание условий развития образования в школе

1.Проведение профессиональных конкурсов, организация участия педагогов школы в муниципальных конкурсах: «Самый классный классный»	весь период	зам.директора по ВР
2. Разработка методических рекомендации по созданию воспитательных систем, отвечающих требованиям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.	2015 г.	зам.директора по ВР
3. Формирование электронного «Портфолио учителя»	2015-2020	заместители директора по УВР, рук. ШМО
4. Обеспечение различных форм обучения учителей (очной, заочной, дистанционной)	постоянно	заместители директора по УВР
5. Самообразование учителей, в том числе через работу над личной темой	постоянно	рук. ШМО
Приобретение недостающего оборудования для кабинетов физики, химии, биологии, трудового обучения, для спортивного зала; Приобретение достаточного количества интерактивных комплексов для учебно-воспитательного процесса; обеспечения всех учащихся школы необходимыми учебными пособиями,	2012-2014	директор школы

Управление школой

Управленческая система в последние три года совершенствовалась и наполнилась новым смыслом, так как превратилась в соуправление и стала совместной функцией администрации и членов коллектива.

Коллектив получил возможность выбирать пути развития, программу и воспитательную систему. Изменился стиль взаимоотношений в коллективе: доброжелательные, открытые отношения породили атмосферу взаимопомощи и взаимоподдержки, что способствовало созданию условий для достижения особых результатов. Есть настрой на работу, созданы условия для раскрытия учителями своего творческого потенциала, у них возникло желание профессионально совершенствоваться. Изменение стиля отношений в коллективе, изменение содержания педагогического процесса, изменение технологии управления школой в соответствии с принципами рефлексивной педагогики и педагогики сотворчества свидетельствует о том, что авторитарные традиции в управлении изжиты и школа функционирует в режиме развития.

В коллективе чувствуется настрой на работу, созданы условия для раскрытия учителями своего творческого потенциала, у них возникло желание профессионально совершенствоваться. Изменение стиля отношений в коллективе, изменение содержания педагогического процесса, изменение технологии управления школой в соответствии с принципами рефлексивной педагогики и педагогики сотворчества свидетельствует о том, что авторитарные традиции в управлении изжиты и школа функционирует в режиме развития.

Для успешного управления ОУ проводится мониторинговая работа:

- Диагностика и оценка состояния системы образования, инновационной деятельности и работы с педкадрами;
- Прогноз тенденции развития школы;
- Мониторинг качества образования;
- Изучение методик мониторинга, их проведение, обработку полученных данных, подготовку полученных данных.

Особенности управления школой

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Управление школой

Для эффективного развития школы, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления школой, так как существуют определенные разрывы:

- между новыми функциями, содержанием управления и набором существующих функций, содержанием управления;
- между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, механизмами существующими в школе;
- между набором критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности и имеющимися в арсенале наборами критериев и показателей.

Результаты образовательной деятельности школы во многом зависят от четкой работы всех служб, отвечающих за жизнедеятельность школы, за скоординированность действий школы и других образовательных учреждений, служб, занимающихся созданием условий успешной образовательной деятельности школы.

Модели выпускников начального общего, основного общего и среднего (полного) образования

Модель выпускника начального общего образования.

I. Уровень обученности:

1. Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции (знать/понимать - необходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания; уметь – владение конкретными умениями – навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности (например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки); использовать – приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Освоил общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне достаточном для продолжения образования в основной школе. Овладел соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:

- учебно-интеллектуальными умениями и навыками:

- а) умение внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;
- б) логически осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;
- в) осуществлять на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, подводить под понятие, доказывать, рационально запоминать);
- г) знать особенности своей когнитивной сферы (восприятие, внимание, памяти, мышления, воображения);

д) обладать умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана её разрешения; практического разрешения задачи, контролем за стрессом разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном):

- обладать рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем)
- основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста, адекватного восприятия). Звучащей речи, работы со словарем, соблюдение орфоэпических норм, создание в устной и письменной форме несложных текстов. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).
- умение правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, уметь находить адекватные средства для передачи задуманного смысла.

- учебно-информационными умениями:

- а) умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;
- б) осуществлять поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делать различного рода записи по ходу чтения;
- в) работать с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществлять наблюдение;
- г) различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определять тему и главную мысль произведения.

- учебно-организационными умениями:

- а) владеть гигиеной учебного труда;
- б) уметь готовить рабочее место к занятиям, заранее готовить необходимое оборудование, пользоваться учебными принадлежностями;
- в) руководствоваться режимом дня, определять временные промежутки занятий, чередование труда и отдыха;
- г) рационально осуществлять домашнюю работу;
- д) осуществлять учебное взаимодействие (работать фронтально с учителем, в парах, группах).

II. Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника:

- начальные технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);

- начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника:

- а) умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений;
- б) правила управления современной бытовой техникой, безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;
- в) знания и умения связанные с приготовлением пищи, уходу за животными, работе с землей.

- уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера, способности ориентироваться в информации разного вида.

III. Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.);
- б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;
- в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах;
- г) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;
- д) знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИДа;
- е) знание роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;
- ж) знание правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастике;
- з) знание элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика, поднятия его настроения).

IV. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:

Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.

1. Уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать).
2. Уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций).
3. Уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции (адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, отсутствие тревожных и/или депрессивных состояний, преобладающее позитивное настроение, умение контролировать свое поведение).
4. Уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

V. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;
- первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояние и т.д.);

- восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства), народного творчества;
- уровень реализации творческого потенциала детей через продукты детской деятельности: творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

Модель выпускника основной общеобразовательной школы.

I. Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
2. Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.
3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:
 - а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).
 - б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.
 - в) Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.

г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой.

д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.

ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития.

Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;

в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

д) знание и владение основами физической культуры человека.

II. Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;
- уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме;
- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

III. Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:

- **правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);**
 - норм и правил поведения в социуме;
 - гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства;
 - осознание собственной индивидуальности (социальной взрослости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению.

IV. Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;

- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;
- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

Модель выпускника средней школы

I. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
 - основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
 - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
 - трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
 - основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет технологией;

- основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
- овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;
- овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

II. Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
- д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, друзьями.
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;
- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);

- Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; иноязычное общение, деловая переписка, особенности коммуникации с разными людьми.
- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

IV. Уровень сформированности культуры человека

Основных компонентов духовно-нравственной культуры:

- Культуры поведения;
- Культуры межличностного общения;
- Культуры быта, одежды;
- Культуры использования ценностной искусства (литературы, живописи, графики, музыки, художественно-прикладной деятельности) в организации жизнедеятельности человека;
- Экологической, планетарной культуры;
- Культуры труда;
- Культуры здорового образа жизни.